Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

16. «Специальная психология»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование углубленных представлений о сущности дизонтогенеза. Данная дисциплина ориентирована на формирование базовых представлений обучающихся о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития для наиболее оптимального их развития, интеграции и социализации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы специальной психологии.
Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза.
Дефицитарное развитие.
Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

формирование углубленных представлений о сущности дизонтогенеза. Данная дисциплина ориентирована на формирование базовых представлений обучающихся о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития для наиболее оптимального их развития, интеграции и социализации.

Задачи[2]:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1.Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	**На уровне знаний*:*** - специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **На уровне умений:** - формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (разбираться в постановке проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, его системы познавательных

		процессов, понимать общие закономерности его поведения) и обладать способностями к самоорганизации и самообразованию в рамках научного исследования; **На уровне навыков:** - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - навыками работы с учебной и научной психологической литературой; - навыками в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

		- оказывать консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и методы специальной психологии.		2				
Тема 2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития		2				
Тема 3	Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза.		2				
Тема 4	Дефицитарное развитие.		2				
Тема 5	Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза		2				
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**				**24**	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. ***Предмет, задачи и методы специальной психологии.***

Содержание предмета специальной психологии. Историческое расширение предмета специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Объект специальной психологии. Основные причины, приводящие к нарушению развития. Специальная психология в системе наук о человеке.

Становление и развитие специальной психологии. Исторические этапы специальной психологии. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.

Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и

поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития специальной психологии.

Система категорий специальной психологии. Основополагающая идея специальной психологии - единства законов протекания процесса развития в норме и патологии. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные. Структура первичных и системных отклонений в развитии. Характеристика первичных, вторичных и третичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение процесса усвоения социально-исторического опыта как причина возникновения отклонений в развитии. Представление о механизмах формирования системных отклонений как теоретическая основа процесса их коррекции.

Тема 2. ***Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития***

Принципиальное единство (общность) основных законов развития в норме и патологии. Проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – основополагающая в специальной психологии. Модально- специфические и модально – неспецифические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Модально- неспецифические закономерности. Соотношение общих и специфических закономерностей при разных формах дизонтогенеза. Сроки и способы развития психических новообразований, прохождение стадий филогенетического развития.

Компенсация. Компенсаторные механизмы как ответные меры индивида на факт неблагополучия. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов человека. Компенсация и адаптация. Компенсация и реабилитация. Реабилитация и абилитация. Компенсация и коррекция. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.

Особенности использования психологических методов исследования в зависимости от формы нарушения. Общенаучные и собственно психологические методы в сфере специальной психологии. Эксперимент и возможности его использования в специальной психологии. Обучающий и конструирующий эксперимент - их возможности и ограничения. Стратегии продольных и поперечных срезов в экспериментальном изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Качественный и количественный подход в оценке экспериментальных данных. Тестовые методы в специальной психологии. Метод наблюдения и техники его использования в специальной психологии. Анамнестический метод и его значение в специальной психологии. Беседа и особенности ее проведения в области специальной

психологии. Анализ продуктов деятельности. Диагностическая коррекция, как особый метод специальной психологии. Этапы проведения исследования в специальной психологии. Использование опытных данных в практике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Правила и требования к написанию психологического заключения и формированию рекомендаций.

Тема 3. ***Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза.***

Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Классификация как научный метод. Эмпирические и теоретические классификации. Классификация В.В. Лебединского. Классификации по МКБ – 10, МКБ -11.

Общее понятие об умственной отсталости. Основные причины и формы умственной отсталости. Современные классификации отклонений в развитии. Особенности развития чувственного познания умственно отсталых детей. Мышление и своеобразие его развития у умственно отсталых детей. Речь и речевое развитие. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Развитие деятельности умственно отсталых детей. Структура нарушений в условиях умственной отсталости. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представления о неэволюционных формах дизонтогенеза. Соотношение распада и развития психики в зависимости от силы патогенного фактора и возраста ребенка. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Современные представления о природе задержанного развития. Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Своеобразие когнитивного и эмоционального развития детей с ЗПР в зависимости от формы. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные предпосылки отклонений в формировании личности проблемных детей и подростков. Проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Личность инвалида и инвалидизация личности.

Тема 3. ***Дефицитарное развитие.***

Роль слуха в познании мира и деятельности человека. Влияние нарушений слуха на физическое и психическое развитие ребенка. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях слуха. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями слуха. Развитие разных форм деятельности в условиях сенсорных нарушений. Своеобразие рече-мыслительного развития детей с нарушениями слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Роль зрения в познании мира и деятельности человека. Влияние нарушений зрения на физическое и психическое развитие ребенка. Особенности компенсаторных процессов при глубоких нарушениях зрения Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями зрения. Развитие разных форм деятельности в условиях сенсорных нарушений. Особенности пространственной ориентации незрячих. Своеобразие рече-мыслительного развития детей с нарушениями зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины и формы детского церебрального паралича. Степени двигательных нарушений. Структура отклонений в развитии при детском церебральном параличе. Особенности психомоторного развития детей с ДЦП. Когнитивное и речевое развитие детей с ДЦП. Формирование личности и самосознания детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Тема 5. ***Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза.***

Психологические особенности детей с аутистическим спектром. Психомоторика. Игра. Общение. Самообслуживание. Эмоциональные расстройства. Обучение, обученность, обучаемость. Социальная адаптация. Особенности семейного воспитания. Психологическая коррекция и дифференциальная диагностика детей с аутистическим спектром. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Предмет специальной психологии.

Цель. Изучение основных понятий и теоретических положений специальной психологии на основе анализа литературы.

Содержание работы:

Подготовка сообщений по вопросам:

1. Укажите предмет и задачи специальной психологии.

2. Обоснуйте связь специальной психологии с другими науками.

3. Перечислите основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.

4. Обоснуйте становление специальной психологии как науки.
5. Укажите своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
6. Перечислите основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
7. Рассмотрите роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.

На основе материалов лекция и самостоятельного изучения литературы рассматриваются понятия: общие закономерности развития и специфические; структура дефекта; первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Раскрывается понятие о системности строения психики человека, о влиянии нарушения одного из звеньев на функционирование всей системы; выделение зон актуального и ближайшего развития ребенка; сущности в развитии аномального ребенка первичных и вторичных отклонений.

Отклоняющееся развитие рассматривается как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.

Раскрывается понятие дефекта разработанное в трудах Л.С. Выготского.

В докладах студенты должны выделять основные, главные категории специальной психологии и уметь их объяснить.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Цель. Изучение закономерностей отклоняющегося развития.

Содержание работы.

На занятии формируются понятия об общих и специфических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями развития.

Рассматриваются проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доказывается студентами идея о единстве законов протекания процесса развития в норме и патологии.

На основе материалов лекция и самостоятельного изучения литературы рассматриваются понятия: общие закономерности развития и специфические; структура дефекта; первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Раскрывается понятие о системности строения психики человека, о влиянии нарушения одного из звеньев на функционирование всей системы; выделение зон актуального и ближайшего развития ребенка; сущности в развитии аномального ребенка первичных и вторичных отклонений.

Отклоняющееся развитие рассматривается как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.

Раскрывается понятие дефекта разработанное в трудах Л.С. Выготского.

В докладах студенты должны выделять основные, главные категории специальной психологии и уметь их объяснить.

На практическом занятии предлагается выполнение письменной работы, в которой рассматриваются различные методы специальной психологии и особенности их использования при исследовании детей с различными отклонениями в развитии.

При оценке каждого метода выделяются позитивные аспекты в его использовании условия, при которых эти методы не могут быть использованы в полной мере из-за трудностей общения с ребенком или трудностей понимания инструкций.

Рассматриваются наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности ребенка, эксперимент констатирующий и формирующий, их значение для детей с отклонениями в развитии. Методу наблюдения в специальной психологии уделяется особое внимание, так как, в ряде случаев, не всегда удается организовать и провести традиционную экспериментальную процедуру в силу тяжести и выраженности нарушений в психическом развитии.

Студенты должны приводить примеры использования того или иного метода и объяснить причины трудностей в использовании метода.

Выполненные письменные работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза

Цель. Изучение психического недоразвития как отдельной формы дизонтогенеза.

Содержание работы.

На занятии формируются понятия психического недоразвития как отдельной формы дизонтогенеза.

Доказывается студентами идея о единстве законов протекания процесса развития в норме и патологии.

Обсуждаются специфические закономерности нарушений развития.

При рассмотрении специфических закономерностей развития желательно приводить примеры отклонений и объяснять их.

Опрос студентов может проводиться как в устной, так и письменной форме.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Опрос студентов может проводиться как в устной, так и письменной форме.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Дефицитарное развитие

Цель. Изучение нарушения слуха как отдельной формы дефицитарного развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Содержание работы.

На занятии формируются понятия о нарушениях слуха как отдельной формы дефицитарного развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Рассматриваются проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доказывается студентами идея о единстве законов протекания процесса развития в норме и патологии.

Обсуждаются специфические закономерности нарушений развития.

При рассмотрении специфических закономерностей развития желательно приводить примеры отклонений и объяснять их.

Опрос студентов может проводиться как в устной, так и письменной форме.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза

Цель. Изучение искаженного развития как отдельной формы дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Содержание работы.

На занятии формируются понятия о искаженного развития как отдельной формы дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Рассматриваются проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доказывается студентами идея о единстве законов протекания процесса развития в норме и патологии.

Обсуждаются специфические закономерности нарушений развития.

При рассмотрении специфических закономерностей развития желательно приводить примеры отклонений и объяснять их.

Опрос студентов может проводиться как в устной, так и письменной форме.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На практическом занятии предлагается выполнение работы, в которой рассматриваются различные методы специальной психологии и особенности их использования при исследовании детей с различными отклонениями в развитии.

При оценке каждого метода выделяются позитивные аспекты в его использовании условия, при которых эти методы не могут быть использованы в полной мере из-за трудностей общения с ребенком или трудностей понимания инструкций.

Рассматриваются наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности ребенка, эксперимент констатирующий и формирующий, их значение для детей с отклонениями в развитии. Методу наблюдения в специальной психологии уделяется особое внимание, так как, в ряде случаев, не всегда удается организовать и провести традиционную экспериментальную процедуру в силу тяжести и выраженности нарушений в психическом развитии.

Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Тема 6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Студентам предлагается деловая игра.

Цель: формирование у обучающихся умения сообщать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Ход проведения деловой игры: Бакалаврам самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим проблемам курса:

- Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- Знания бакалавров общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания бакалавров о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания.
- Умение бакалавров сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. Сообщения и доклады по материалом самостоятельно выполненного конспектирования литературных источников.

В сообщениях излагаются взгляды на людей, имеющих отклонения в развитии, отношение к ним окружающих. Исторические этапы становления науки. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии, его взгляды на аномальное развитие.

Раскрывается в сообщениях, как становление науки связано с накоплением знаний в физиологии, психиатрии, философии, позволившим обнаружить и понять различные формы и стороны развития психики при недостатках психического или физического здоровья.

Рассматривается история возникновения специального образования.

Описываются отрасли специальной психологии, причины их возникновения.

Интерактивные занятия к теме 3. Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза

1)Студентам предлагается ***деловая игра***.

Цель: формирование у обучающихся умения сообщать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ЗПР, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Ход проведения деловой игры: обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с ЗПР по следующим проблемам курса:

1) Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ЗПР.

2) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка с ЗПР. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- Знания обучающихся общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания обучающихся о проблемах интеграции детей с ЗПР.
- Умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания.
- Умение обучающихся сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ЗПР.

2) Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией

результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

3) Студентам предлагается ***деловая игра***.

Цель: формирование у обучающихся умения сообщать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Ход проведения деловой игры: обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с нарушениями зрения по следующим проблемам курса:

1) Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

2) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями зрения.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- Знания обучающихся общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания обучающихся о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания.
- Умение обучающихся сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивные занятия к теме 5. Искаженное развитие как отдельная форма

дизонтогенеза

Студентам предлагается ***деловая игра***.

Цель: формирование у обучающихся умения сообщать знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с искаженным развитием, осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Ход проведения деловой игры: обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей детей с искаженным развитием по следующим проблемам курса:

1) Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с искаженным развитием.

2) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с искаженным развитием.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- Сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- Знания обучающихся общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания обучающихся о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания.
- Умение обучающихся сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины планируется привлечь экспертов для проведения мастер-классов по взаимодействию и коррекционно-развивающему обучению детей с нарушениями развития.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 56 часов)

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

1. Содержание предмета специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Объект специальной психологии.
4. Основные причины, приводящие к нарушению развития.
5. Специальная психология в системе наук о человеке.
6. Историческое расширение предмета специальной психологии.
7. Становление и развитие специальной психологии.
8. Исторические этапы специальной психологии.
9. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.

10. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
11. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.
12. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки.
13. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.
15. Перспективы развития специальной психологии.
16. Особенности использования психологических методов исследования в зависимости от формы нарушения.
17. Общенаучные и собственно психологические методы в сфере специальной психологии.
18. Эксперимент и возможности его использования в специальной психологии.
19. Обучающий и конструирующий эксперимент - их возможности и ограничения.
20. Стратегии продольных и поперечных срезов в экспериментальном изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Качественный и количественный подход в оценке экспериментальных данных.
22. Тестовые методы в специальной психологии.
23. Метод наблюдения и техники его использования в специальной психологии.
24. Анамнестический метод и его значение в специальной психологии.
25. Беседа и особенности ее проведения в области специальной психологии.
26. Анализ продуктов деятельности.
27. Диагностическая коррекция, как особый метод специальной психологии. Этапы проведения исследования в специальной психологии.
28. Использование опытных данных в практике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
29. Правила и требования к написанию психологического заключения и формированию рекомендаций.

Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

1. Система категорий специальной психологии.
2. Основополагающая идея специальной психологии - единства законов протекания процесса развития в норме и патологии.
3. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.
4. Класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.
5. Структура первичных и системных отклонений в развитии.
6. Характеристика первичных, вторичных и третичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нарушение процесса усвоения социально-исторического опыта как причина возникновения отклонений в развитии.
8. Представление о механизмах формирования системных отклонений как теоретическая основа процесса их коррекции.
9. Компенсация. Компенсаторные механизмы как ответные меры индивида на факт неблагополучия. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов человека.
10. Компенсация и адаптация. Компенсация и реабилитация.
11. Реабилитация и абилитация. Компенсация и коррекция.
12. Проблема депривации в специальной психологии.
13. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.
14. Принципиальное единство (общность) основных законов развития в норме и патологии.
15. Проблема соотношения общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – основополагающая в специальной психологии.
16. Модально- специфические и модально – неспецифические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение общих и специфических закономерностей при разных формах дизонтогенеза.
17. Сроки и способы развития психических новообразований, прохождение стадий филогенетического развития.
18. Особенности коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Особенности формирования учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Общие закономерности развития эмоций и чувств у детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся.
25. Общие и специфические закономерности развития мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза.

1. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза.
2. Классификация как научный метод.
3. Эмпирические и теоретические классификации.
4. Классификация В.В. Лебединского. Классификации по МКБ – 10.
5. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
6. Общее понятие об умственной отсталости.
7. Основные причины и формы умственной отсталости.
8. Современные классификации отклонений в развитии. Особенности развития чувственного познания умственно отсталых детей. Мышление и своеобразие его развития у умственно отсталых детей.
9. Речь и речевое развитие.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Развитие деятельности умственно отсталых детей. Структура нарушений в условиях умственной отсталости. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
11. Поврежденное развитие.
12. Понятие о распаде психики.
13. Представления о неэволюционных формах дизонтогенеза.
14. Соотношение распада и развития психики в зависимости от силы патогенного фактора и возраста ребенка.
15. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
16. Биологические и социальные предпосылки отклонений в формировании личности проблемных детей и подростков.

17. Проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Личность инвалида и инвалидизация личности.
19. Современные представления о природе задержанного развития.
20. Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
21. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
22. Своеобразие когнитивного и эмоционального развития детей с ЗПР в зависимости от формы.
23. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. ***Дефицитарное развитие.***

1. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.
2. Роль слуха в познании мира и деятельности человека.
3. Влияние нарушений слуха на физическое и психическое развитие ребенка. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях слуха.
4. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями слуха.
5. Развитие разных форм деятельности в условиях сенсорных нарушений.
6. Своеобразие рече-мыслительного развития детей с нарушениями слуха.
7. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.
9. Роль зрения в познании мира и деятельности человека. Влияние нарушений зрения на физическое и психическое развитие ребенка.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
11. Особенности компенсаторных процессов при глубоких нарушениях зрения Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями зрения.
12. Развитие разных форм деятельности в условиях сенсорных нарушений. Особенности пространственной ориентации незрячих.
13. Своеобразие рече-мыслительного развития детей с нарушениями зрения.
14. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.
15. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины и формы детского церебрального паралича.
16. Степени двигательных нарушений. Структура отклонений в развитии при детском церебральном параличе. Особенности психомоторного развития детей с ДЦП.
17. Когнитивное и речевое развитие детей с ДЦП.
18. Формирование личности и самосознания детей с ДЦП.

Тема 5. ***Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза.***

1) Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
2) Психологические особенности детей с аутистическим спектром.
3) Психомоторика. Игра. Общение. Самообслуживание. Эмоциональные расстройства.
4) Обучение, обученность, обучаемость. Социальная адаптация.
5) Особенности семейного воспитания.
6) Психологическая коррекция и дифференциальная диагностика детей с аутистическим спектром.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме

экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по специальной психологии;

- понимание связей между теорией и практикой специальной (коррекционной) психологии;

- понимание сущности нарушенного развития, его структуры и закономерностей;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)
Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом специальной психологии, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по специальной психологии, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)
Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности специальной психологии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом специальной психологии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)
Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.
Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Предмет, задачи и методы специальной психологии.	УК-9
Тема 2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	УК-9
Тема 3	Психическое и задержанное развитие как отдельные формы дизонтогенеза.	УК-9
Тема 4	Дефицитарное развитие.	УК-9
Тема 5	Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза.	УК-9

4.2. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль успеваемости (текущий контроль успеваемости) проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориетированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. ***Рубежный контроль (текущий контроль)*** успеваемости может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине. Студентам предлагается ответить на 5 вопросов.

Примерные вопросы рубежного контроля:

1. Принципы организации и проведения психологического исследования в специальной психологии.
2. Соотношение обучения и развития в условиях дизонтогенеза.
3. Предмет и задачи специальной психологии.
4. Классификации отклонений развития.
5. Основные категории специальной психологии (дизонтогенез, коррекция, компенсация, реабилитация, интеграция и др.).
6. Причины отклонений в развитии.
7. Компенсаторные процессы, их функции, генезис и структура.
8. Компенсация и коррекция.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Психическое недоразвитие как форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
11. Задержка психического развития (причины, формы, свойства) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением слуха и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
14. Поврежденное развитие как особая форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
15. Своеобразие психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
16. Искаженное развитие, его причины, формы и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Содержание предмета специальной психологии.
2. Сущность феномена отклоняющегося развития.
3. Подходы в решении проблемы «норма - патология».
4. Особенности использования психологических методов в специальной психологии.
5. Компенсаторные процессы, их функции, генезис и структура.
6. Компенсация и коррекция.
7. Сложная структура первичных и системных отклонений в развитии.
8. Культурно- историческая теория психического развития Л.С. Выготского как методологическая база специальной психологии.
9. Роль обучения в коррекции вторичных отклонений.
10. Классификации отклонений в развитии.
11. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
12. Своеобразие социальной ситуации развития детей с отклоняющимся развитием.
13. Депривационные феномены как причина и следствие отклонений в развитии.
14. Проблема личности в специальной психологии.
15. Психические проблемы интегрированного обучения детей с отклоняющимся развитием.
16. Содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
18. Особенности коммуникативной деятельности детей с отклоняющимся развитием.
19. Творческие возможности лиц с отклоняющимся развитием.
20. Особенности формирования учебной деятельности детей с отклоняющимся развитием.
21. Формирование личности детей с отклоняющимся развитием.
22. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклоняющимся развитием.
23. Особенности развития памяти у детей с отклоняющимся развитием.

24. Общие закономерности развития эмоций и чувств у детей с отклоняющимся развитием и нормально развивающихся.

25. Психическое недоразвитие как форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

26. Задержка психического развития (причины, формы, свойства) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

27. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

28. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением слуха и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

29. Поврежденное развитие как особая форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

30. Своеобразие психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

31. Искаженное развитие, его причины, формы и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

32. Причины отклонений в развитии.

33. Основные общие и специфические особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

34. Принципы организации и проведения психологического исследования в специальной психологии.

35. Соотношение обучения и развития в условиях дизонтогенеза.

36. Сущность феномена отклоняющегося развития.

37. Структура отклоняющегося развития и ее свойства.

38. Основные категории специальной психологии (дизонтогенез, коррекция, компенсация, реабилитация, интеграция и др.).

39. Компенсаторные процессы, их функции, генезис и структура.

40. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Найдите правильный ответ.

В процессе индивидуальной психокоррекции затрагиваются аспекты в следующих областях:

1) когнитивная, эмоциональная, поведенческая сферы

2) когнитивная, поведенческая

3) когнитивная, эмоциональная

Тест 2. Укажите верное утверждение.

Целью психокоррекционного воздействия является:

1) формирование личностной позиции

2) формирование навыков психологической компенсации

3) купирование психопатологической симптоматики

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Должен ли клинический психолог сообщить родителю результаты психодиагностического исследования чужого ребенка?

С учетом знаний специальной психологии укажите, на какую этическую норму может сослаться психолог, если родители для уточнения особенностей психического развития собственного ребенка с ОВЗ просят предоставить результаты психодиагностического исследования чужого ребенка:

1) конфиденциальность;

2) доступность информации;

3) неэксплуатация клиента;

4) все вышеперечисленные.

Типовое задание 2.

Определите методы и приёмы обучения детей с ОВЗ.

При коррекционно-развивающем обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

1) только общепедагогические методы и приёмы обучения;

2) **общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся**;

3) только специальные методы и приёмы обучения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Адаптация – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания вследствие возникших изменений в последней.

Асинхрония развития – сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью

сроков формирования тех или иных сторон психики.

Декомпенсация (от лат. *de-* – приставка со значением отсутствия и *compensatio*– уравновешивание) – процесс, обратный компенсации; расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушения компенсации. Возникает, как правило, при ухудшении состояния организма либо при столкновении с неожиданными новыми условиями, требующими формирования новых приспособительных реакций.

Дефект (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Понятие Д. – центральное для дефектологии – детально разработано в трудах Л. С. Выготского. Им установлено, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем (различных отделов ЦНС, анализаторов и др.), которые представляют собой первичные симптомы нарушения – первичный дефект. Недоразвитие высших психических функций (опосредованной памяти у дебилов, восприятия и пространственной ориентировки у слепых и т.д.) и социальной стороны поведения Выготский считал вторичными отклонениями, не связанными с основным, первичным дефектом, но обусловленными им. Он показал, как это соотношение первичных, вторичных и последующих наслаивающихся на них отклонений усложняет структуру дефекта. Он проанализировал также условия для предупреждения и преодоления этих отклонений развития. Адекватное обучение и воспитание способствуют преодолению причин, которые порождают вторичные отклонения. При этом центральная область компенсации дефекта, согласно Выготскому, – повышение культурного развития, формирование высших психических функций. Чем дальше отстоит нарушение от пораженного органа и связанного с ним первичного отклонения, тем легче это нарушение поддается коррекции.

Дефицитарное развитие – патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Дизонтогения (от греч. *dis-* – приставка, означающая расстройство, и *ontogenesis*– индивидуальное развитие) – термин, впервые употребленный в 1927 г., для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. В дальнейшем этим понятием стали обозначать различные отклонения от нормального физического и психического развития в детском возрасте. Термин используется преимущественно в детской психиатрии, в дефектологии ему соответствует понятие «аномалии развития».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инфантилизм (от лат. *infantilis* – детский) – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту. Физический инфантилизм бывает вызван инфекционными заболеваниями, интоксикациями, неполноценным питанием и т.п. Инфантилизим проявляется в задержке роста, которая впоследствии, как правило, компенсируется. Психический инфантилизм представляет собой отставание в личностном развитии (общее гармонический инфантилизм характеризуется специфическими отклонениями – дисгармонический инфантилизм: истерический, психопатический и др.); преимущественно обусловлен недостатками воспитания, поэтому решающую роль в его преодолении играет адекватное педагогическое воздействие.

Компенсация функции – возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций. Процесс компенсации элементарных физиологических функций не требует обучения и происходит за счет автоматической перестройки, в которой важную роль играет оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в ЦНС. Компенсация высших психических функций возможна лишь в результате специально организованного обучения. При аномалиях развития, связанных с врожденными или рано приобретенными дефектами анализаторов, активное обучение приобретает решающую роль. Так, в результате специального педагогического воздействия по развитию осязательного восприятия достигается значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка. Применяемые в современной дефектологии методы компенсации нарушенных функций основаны на использовании почти неограниченной возможности образования ассоциативных нервных связей в коре головного мозга.

Коррекционно-развивающее обучение – это обучение, направленное на исправление каких-либо дефектов личности ребёнка с одновременным развитием, «раскручиванием » его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном материале.

Логоневроз (от греч. *logos* – слово, речь и *neuron* – нерв) – невротическое заболевание с преимущественным поражением речевой функции. Проявляется в виде мутизма или заикания. Возникает в результате психической травмы, содержание которой отражается в картине заболевания. С течением времени смягчается. Характеризуется общеневротическими проявлениями (снижение самооценки, рост тревожности, подавленное настроение, вегетативные расстройства), а также невротическим поражением речи, в частности в виде логофобии (страха речи). При этом мучительное предчувствие неполноценности своего высказывания блокирует механизм звукопроизнесения. Лечение проводится преимущественно методами психотерапии.

Минимальная мозговая дисфункция – нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Возникает главным образом в результате кислородного голодания плода во внутриутробном периоде и в процессе родов (см. Асфиксия новорожденных). Поскольку в данном случае отсутствуют грубые органиченные повреждения, диагноз, как правило, ставится не сразу после рождения. Наиболее частое проявление – гипердинамический синдром.

Модально-неспецифические закономерности развития – особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза и отличающие от их нормального развития.

Модально-специфические закономерности развития – особенности психического развития, характерные для определенного вида дизонтогенеза.

Направленное развитие – развитие под влиянием организованных внешних воздействий.

Нарушенное развитие – обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи. Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психики, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

Общие закономерности развития – наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

Онтогенез – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

Реабилитация (от лат.*rehabilitas*– восстановление пригодности, способности) – система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Реабилитация осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Задачи реабилитации решаются в системе специальных учебно-воспитательных учреждениях для разных категорий аномальных детей, где особенности организации учебного процесса определяются спецификой аномального развития.

Ретардация – незавершенность отдельных этапов развития, при которой не происходит смены более ранних форм развития более прогрессивными. Характерна для олигофрении и ЗПР. Примеры общего речевого недоразвития, когда происходит не своевременный переход от автономной речи к обычной, а расширение самой автономной речи.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828	+	+	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434469	+	+	+	+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749	+	+	+	+	+
4	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476	+	+	+	+	+
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470826	+	+		+	+
3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468533	+			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Дефектолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.defectolog.ru/

Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru

Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: http://www.osoboedetstvo.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

Виртуальная Анатомия 4.0. Электронная версия

.